

**Les enfants avec le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) :
quelles interventions le système scolaire peut-il adopter pour faire face à ce trouble
lorsqu'il est présent en classe ?**

Le présent travail de Bachelor traite le thème du rôle de l'école, en particulier celui de l'enseignant, dans la prise en charge des enfants TDAH présents dans la classe régulière de l'école primaire. Cinq interventions scolaires seront illustrées : les interventions basées sur les conséquences positives, le peer tutoring, le self-monitoring, les adaptations physiques dans la classe, les changements dans les pratiques d'enseignement et la collaboration famille-école. Par le biais de la littérature, nous chercherons de comprendre si elles peuvent apporter des bénéfices en ce qui concerne le comportement de l'enfant et ses performances scolaires. Le thème de la Ritaline et d'autres médicaments similaires dans le traitement de ce trouble sera aussi brièvement discuté, en particulier afin de déterminer si les interventions scolaires peuvent être une alternative efficace à ce médicament. En ce qui concerne le comportement et les performances scolaires des enfants TDAH, les interventions scolaires permettent des améliorations. La pharmacothérapie reste le traitement le plus efficace en ce qui concerne la réduction des symptômes principaux et l'amélioration du comportement. Cependant, les interventions scolaires sont supérieures au traitement pharmacologique dans la prise en charge des difficultés scolaires de ces enfants.

Mots-clés : interventions scolaires pour le TDAH - psychostimulants - performances scolaires
- comportements perturbateurs - TDAH